

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»

Приложение  
к ООП ООО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«Чудеса света»**

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Разработчик: Верхотина Ирина Станиславовна,  
учитель географии  
высшей квалификационной категории

Озёрск

Рабочая программа внеурочной деятельности по географии «Чудеса природы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы МБОУ «СОШ №24».

## **РАЗДЕЛ 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***Личностные, метапредметные результаты освоения программы***

#### ***Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.

***Коммуникативные УУД:***

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

***Личностные УУД :***

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе

сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Чудеса природы» является формирование универсальных учебных действий (УУД) Реализация возможностей формирования у школьников УУД обеспечивается: логикой развёртывания содержания и его структурой, представленной в учебниках;

### Метапредметные результаты

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### Предметные результаты:

формирование представлений о географической науке, её роли, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях культуры своей местности;

овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни

создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Каменная летопись планеты (4 часа)**

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

### **В мире песка и камня (6 часа)**

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

### **Каньоны мира (2 часа)**

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

### **В мире падающей воды (4 часа)**

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

### **Эти удивительные озёра (2 часа)**

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

### **В мире мрака и безмолвия (7 часов)**

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

### **Грозное дыхание Земли (4 часа)**

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

### **Тепло подземных вод и природных фонтанов (2 часа)**

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

### **Виды деятельности**

- поисково-исследовательская;
- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение.

## Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с использованием игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов.
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая.) Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (составление коллажей, маршрута движения), самостоятельным составлением кроссвордов, головоломок, шарад, ребусов.

### РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них:		Виды занятий
			Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>Каменная летопись планеты</b>	<b>2</b>			
1.1	Каменная летопись планеты Башня дьявола Каменные горбы Катажута.	1	0.5	0.5	нахождение информации о географических объектах (используя различные источники информации)
1.2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи	1	0.5	0.5	Составить справочник «Удивительные творения ветра».
<b>II.</b>	<b>В мире песка и камня</b>	<b>5</b>			
2.1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни	1	0,5	0,5	нахождение информации о географических объектах
2.2	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	1	0,5	0,5	Групповой проект
2.3	Сахара крупнейшая пустыня мира.	1	0,5	0,5	Составление презентации

	Берег скелетов в пустыне Намиб.				
2.4	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.	1	0,5	0,5	Коллаж «Пустыни мира»
2.5	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1	0.5	0.5	Коллаж «Пустыни мира»
<b>III.</b>	<b>Каньоны мира</b>	<b>5</b>			
3.1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
3.2	Жизнь в Большом каньоне.	1	0,5	0,5	Практическое занятие
3.3	Как открыли большой каньон.	1	0.5	0.5	
3.4	7 уникальных каньонов мира	1	0.5	0.5	
3.5	Каньоны России	1	0.5	0.5	
<b>IV.</b>	<b>В мире падающей воды</b>	<b>7</b>			
4.1	Водопад Анхель.	1	0,5	0,5	нахождение
4.2	Водопад Йосемитский.	1	0.5	0.5	информации о географических объектах
4.3	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1	0,5	0,5	нахождение информации о географических объектах
4.4	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.	1	0,5	0,5	Составление справочника
4.5	Карельский водопад Кивач.	1	0,5	0,5	Разработка туристического маршрута
4.6	Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока.	1	0.5	0.5	маршрута

4.7	Культ праздников водопадов.	1	0.5	0.5	
<b>V.</b>	<b>Эти удивительные озёра</b>	<b>2</b>			
5.1	Самые большие озёра мира.	1	0,5	0,5	
5.2	Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.	1	0,5	0,5	Создание игротеки
<b>VI.</b>	<b>В мире мрака и безмолвия</b>	<b>6</b>			
6.1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.	2	1	1	Подготовка плаката «Пещерные города Чел. Области».
6.2	Сказочный мир подземных дворцов	1	0,5	0,5	Подготовка презентации
6.3	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1	0,5	0,5	Разработка Справочника «Величайшие пещеры мира».
6.4	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России	1	0,5	0,5	Подготовка презентации «Пещеры России».
6.7	Пещеры и полезные ископаемые.	1	0,5	0,5	
<b>VII.</b>	<b>Грозное дыхание Земли</b>	<b>4</b>			.
7.1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена	2	1	1	Создание модели вулкана
7.2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1	0,5	0,5	презентация
7.3	Подводные вулканы и	1	0,5	0,5	

	вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.				
<b>VIII</b>	<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов</b>	<b>2</b>			
	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.	1	0,5	0,5	Составление справочника
	Итоговое занятие	1			Защита проекта
Итого:		34 часа			

*Приложение 1*

**Формы и инструментарий фиксации результатов внеурочной деятельности**

0 б. – не научился

1 б. – частично научился

2 б. – в полной мере научился

<p>Умения</p> <p style="text-align: right;">Ф.И. ученика</p>							
<p><i>Диагностика УУД обучающихся</i></p>							
<p><b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)</p>							
<p>1. Определяет условные обозначения при работе с картой</p>							
<p>2. Определяет разные географические источники</p>							
<p>3. Различает понятия : геология, топография, географическая широта, азимут.</p>							
<p>4. Показывать географические объекты на карте</p>							
<p>5. Приводит примеры использования карт, планов при изучении географии</p>							
<p>6. Составляет словарь исследователя</p>							
<p>7. Допускает неточности при ответе.</p>							

<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)							
1. Анализирует источники географической информации							
2. выявляет информацию по символике							
3. Характеризует источники различной географической информации							
4. Объясняет связь природных условий с явлениями природы							
<b><i>Индивидуальный проект «Пещерные города Южного Урала».</i></b>							
<b>Базовый уровень</b> (выпускник научился)							
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему с помощью наставника.							
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей с помощью наставника.							
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности с помощью наставника.							
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью наставника.							
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ с помощью наставника.							
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач с помощью наставника.							

7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) с помощью наставника.							
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными с помощью наставника.							
9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, с помощью наставника.							
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, с помощью наставника.							
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта с помощью педагога-наставника.							
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) с помощью наставника.							
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) с помощью наставника.							
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей с помощью наставника.							
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью с помощью наставника.							
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в							

соответствии с целью деятельности с помощью наставника.							
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, с помощью наставника.							
18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его с помощью наставника.							
<b>Повышенный уровень</b> (выпускник получил возможность и научился)							
1. Формирует умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему самостоятельно							
2. Ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей самостоятельно.							
3. Формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности самостоятельно.							
4. Устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов самостоятельно.							
5. Целенаправленно ищет и использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ самостоятельно.							
6. Обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач самостоятельно.							
7. Составляет план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) самостоятельно.							
8. Делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными самостоятельно.							

9. Переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот, самостоятельно.							
10. Описывает свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса, самостоятельно.							
11. Работает по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта самостоятельно.							
12. Умеет выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации (подготовлен бумажный вариант проекта) самостоятельно.							
13. Корректно и аргументировано отстаивает свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) самостоятельно.							
14. Соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной самостоятельно.							
15. Соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью самостоятельно.							
16. Оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности самостоятельно.							
17. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата, самостоятельно.							

18. Делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его самостоятельно.

--	--	--	--	--	--	--	--

**Нормы оценивания**

**1. Диагностика понятийного запаса обучающихся**

Базовый уровень – 8 – 12.

.

Лист рефлексии (индивидуальный проект)

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_

	Моя оценка ( 0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Искать информацию</li> <li>• Выбирать из текста главное</li> <li>• Составлять текст</li> <li>• Работать по готовому плану</li> <li>• Планировать свою работу</li> <li>• Делать презентации</li> <li>• Работать с Интернетом</li> <li>• Проводить опрос</li> <li>• Составлять анкету</li> <li>• Анализировать данные</li> <li>• Ставить эксперимент</li> <li>• Делать выводы</li> <li>• Умею презентовать свою работу</li> <li>• Умею задавать вопросы по содержанию</li> <li>• Умею отвечать на вопросы</li> <li>• На выступлении чувствую себя комфортно</li> <li>• Умею договориться с товарищами</li> </ul>		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		